**27.04.2020г. гр. 14 «Обществознание»**

**1 урок – 09:00 - 09:25**

**2 урок 09:35-10:00**

**Добрый день!**

**Тема 1 – практическая работа № 23 «**Формы государства»

**Тема 2 - Контрольная работа**

**Практическая работа № 22**

**Тема: Формы государства.**

**Цели занятия**: закрепить изученный материал, уметь обосновать и анализировать данные.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Повторить конспект.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Сделать выводы по выполненной работе.

Фотографии готовой работы, выполненной в тетради отправить на электронную почту oksana.skrichencko@yandex.ru

**Задание 1. Определить форму правления в следующих примерах:**

А) Наиболее ярким примером страны с этой отживающей формой правления может служить Оман, где с 1970 г. единолично правит султан Кабус. Будучи главой государства, он в то же время выполняет функции премьер-министра, министра иностранных дел, обороны, финансов, а также главнокомандующего вооруженными силами. Конституции в этой стране нет.**(абсолютная монархия)**

Б) президент, являющийся главой государства, а зачастую и правительства, наделен очень большими полномочиями. Таких республик в мире более 100. Особенно они распространены в Африке, где их 45 (например, Египет, Алжир, Нигерия, ЮАР), и в Латинской Америке, где их 22 (например, Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина). (**президентская республика)**

В) В таких республиках (ФРГ, Италия, Израиль, Индия и др.) главной фигурой является не президент, а глава правительства. (**парламентская республика)**

Г) Япония имеет такую форму правления, в которой император традиционно служит символом государства и единства нации, хотя вся **законодательная власть находится в руках парламента, а исполнительная - Kaбинета министров. (конституционная монархия)**

**Задание 2. Представить данные в виде схемы**

Форма государства

Форма правления

Форма государственного устройства

**Примерный ключ:**

**Формы правления:**

**Монархия** – форма правления при которой высшая власть сосредоточенна в руках единоличного правителя и передается по наследству.

* Ограниченная (конституционная)
* Неограниченная (абсолютная)
* Теократическая (светская и духовная власть в одном лице)

**Республика** – форма правления при которой высшие органы власти выбираются.

* Президентская
* Смешанная
* Парламентская

Различие парламентской и президентской республик

1. **Президентская**
2. Президент (глава государства) избирается населением.
3. Глава правительства президент.
4. Правительство назначается президентом
5. Правительство несет ответственность перед президентом.
	1. **Парламентская**
6. Президент (глава государства) избирается и контролируется парламентом
7. Глава правительства премьер-министр (ключевая роль в управлении)
8. Правительство формируется парламентом
9. Правительство несет ответственность перед парламентом
	1. **Смешанная**
10. Президент (глава государства) избирается населением
11. Глава правительства премьер-министр
12. Правительство назначается президентом
13. Правительство несет ответственность перед парламентом

**Государственное устройство** – это территориально-политическая организация государства и взаимоотношение государства в целом и его частей.

* **Федеративное** (федерация) США, Россия, Индия, Канада
* **Конфедеративное (**Конфедерация) СНГ, США до 1787, Германия до 1866
* **Унитарное** Финляндия, Франция, Япония, Италия, Великобритания

**Федерация** – это форма государственного устройства при которой территориальные единицы обладают самостоятельностью.

**Конфедерация** – союз государств.

**Унитарное государство** – это форма государственного устройства при которой территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

**Контрольная работа**

**Цели занятия**: закрепить изученный материал.

**Порядок выполнения работы**

1. Повторить конспект.
2. Выполнить предложенные задания.
3. Сделать выводы по выполненной работе.

Фотографии готовой работы, выполненной в тетради отправить на электронную почту oksana.skrichencko@yandex.ru

Вариант 1

Часть А

А1. Элементом социальной структуры общества является

1) сословие      2) партия        3) предприятие         4) армия

А2.  Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот  пример - проявление

1) горизонтальной социальной мобильности         2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации                                 4) социальной адаптации

А3.  Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм пол держания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

1) верно только А            2) верно только Б             3) верно и А, и Б       4) оба суждения неверны

А4.  Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает

1) отказ от национального насилия во всех его формах

2) оказание военной помощи сепаратистам

3) курс на ослабление многонациональных государств

4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопреде­ление

А5. Экономическая дифференциация проявляется в

1) сращивание политической власти и крупного капитала

2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества

3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.

4) создании новых производств

А6.  Эстетические нормы

1) закрепляются в государственном законодательстве

2) обеспечиваются силой государственного принуждения

3) основаны на вере в сверхъестественные силы

4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

А7.  Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

1) главенствующее положение отца семейства    2) возрастание роли женщины в семье

3) взаимное уважение между супругами              4) активное участие женщин  в общественном производстве

А 8. Социальная группа, члены которой   обладают правами и обя­занностями,   передающимися по наследству

1) нация          2) сословие           3) класс             4) номенклатура

А9.  Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

1) нравственные нормы возникли позже правовых норм

2) правовые нормы не существуют в писаной форме

3) нравственные нормы отражают представления о добре  и зле

4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

А10.  Одним из условий возникновения нации является

1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами

2) рост уровня образованности населения

3) повышение рождаемости

4) образование правового государства

А11.  Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

1) территориальному признаку        2) этническому признаку        3) демографическому признаку

4) профессиональному признаку

А12. Отклоняющееся поведение всегда

1) наносит ущерб обществу         2) причиняет вред личности        3) нарушает нормы права

4) не соответствует социальным нормам

Часть В

В1 Запишите слово, пропущенное в схеме:

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2 . Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух относятся к понятию «социальный институт». Найдите и укажите термины, «выпадающие» из этого ряда и относящиеся к другому понятию.

       Религия, государство, образование, абитуриенты, семья, производство, друзья.

В3. Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической функции семьи и выпишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1) обучение детей трудовым навыкам            2) материальная поддержка близких

3) распределение домашнего труда                4) наделение наследственным статусом

5) организация досуга                                       6) семейное предпринимательство

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер     Б) характер оценочных суждений     В) характер теоретических утверждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

В5.   Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

 «Наличие существенных психологических\_\_\_\_\_\_\_ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызыва­ет сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмо­тря на огромное число \_\_\_\_\_\_\_            (2), недостаточны и часто про­тиворечивы.  На восприятие  полов    существенно  влияют распространенные  \_\_\_\_\_\_\_\_(3).   Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно  приписываемую им\_\_\_\_\_\_\_(4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональ­ным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жиз­ни их семей. На деле же полоролевое разделение \_\_\_\_\_\_\_\_ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и жен­щин в семье и на производстве стали в принципе равными».

             Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые не­обходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в имени­тельном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

       Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

А) исследование   Б) различие  В) труд  Г) общение  Д) учение  Е) стереотип   Ж) роль   3) статус   И) группа

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

Часть С

С1. Прочитайте текст и выполните задания:

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действитель­ностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

 Л. Туроу

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.

2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?

3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст  источника и привлекая обществоведческие знания, ука­жите три причины.

С2 Выберите одно любое высказывание и напишите эссе.

1 «Человек - это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж.П. Сартр).

2 «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).

3 «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм». (И.Н. Шевелев)

4  « Люди существуют друг для друга» ( Марк Аврелий)

5 «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов)

6. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида». (М.Янг).

7. « Маргинальность – это результат конфликта  с общественными нормами» (А.Фаржо).

8. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М.Форбс)

9 «Масса  - это множество людей без особых достоинств.» (Х.Ортега-и-Гасет).

10. Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». (Р.Музиль)

**Контрольная работа**

**Вариант 2**

А1. Отношение к собственности, величина доходов, фактор поль­зования властью — это признаки

1) этноса     2) нации            3) расы            4) класса

А2.  Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

1) социальным статусом  2) социальной мобильностью   3) социальной нормой     4) социальным порядком

А3.  Выберите правильное утверждение

1) в истории общества существовали разные виды семьи

2) семейные отношения нормами права не регулируются

3) современная семья включает всех родственников

4) семейные отношения нормами морали не регулируются

А4.  К малой социальной группе можно отнести

1) верующих России    2) людей либеральных взглядов    3) женщин Москвы    4) бригаду рабочих

А5.  Восходящей вертикальной социальной мобильности относит­ся

1)  повышение по службе     2) занятие предпринимательской деятельностью    3) понижение по службе

4) выход на пенсию

А6.  Отклоняющееся поведение всегда нарушает

1) правовые нормы     2) моральные нормы       3) социальные нормы         4) обычаи и традиции

А7.  Один из признаков нации —

1) наличие конституции   2) общность исторического пути   3) единое гражданство   4) общность идеологии

А8.  Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

1) горизонтальной социальной мобильности           2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации                                   4) социальной адаптации

А9.  Силой государства обеспечиваются нормы

1) моральные       2) правовые            3) эстетические           4) религиозные

А10.  Основанная на браке или кровном родстве малая группа, чле­ны которой связаны общностью быта и взаимной ответствен­ностью, — это

1) род          2) сословие              3) семья            4) элита

А11.  Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает

1) отказ от национального насилия во всех его формах

2) оказание военной помощи сепаратистам

3) курс на ослабление многонациональных государств

4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопреде­ление

А12.  Сын оказывает материальную помощь проживающей вместе с ним матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

1) экономическая    2) досуговая     3) эмоционально-психологическая     4) социально-статусная

Часть В

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме

|  |
| --- |
|   |
|   |   |

      Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2.  Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением двух, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите термины, «выпадающие» из этого ряда и относящиеся к другому понятию.

       Православные, ревизионисты, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

      Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3.  Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к явлению «субкультура» и обведите цифры, под которыми они указаны и запишите в порядке возрастания.

         1) принадлежность к определенной социальной группе

         2) совокупность норм и ценностей преступного слоя общества

         3) неизменность ценностных ориентаций её носителя на протяжении всей жизни

         4) связь с традиционной национальной культурой

         5) адресованность самым различным слоям населения

     Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер     Б) характер оценочных суждений     В) характер теоретических утверждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

В5.  Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов,

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_\_\_          (1) (т.е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_\_\_\_ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и соци­альных \_\_\_\_\_\_\_\_ (3). В-третьих, способствуют \_\_\_\_\_\_\_           (4)

за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают\_\_\_\_\_\_\_\_ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы – ожидания и нормы-\_\_\_\_\_\_\_\_ (6) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_\_\_\_\_ (7), например, уголовных или административных».

       Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставит на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помнив что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов Выбирайте последовательно одно слово, за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

     А) санкция                      Г) идеал                       Ж) правило                  К) развитие

     Б) группы                       Д) контроль                  З) управление

     В) интеграция                Е) эталон                      И) стабильность

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В дан­ной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каж­дым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |

Часть С

С1. Прочитайте текст и выполните задания:

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действитель­ностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

 Л. Туроу

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.

2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?

3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст  источника и привлекая обществоведческие знания, ука­жите три причины.

С2 Выберите одно любое высказывание и напишите эссе.

1 «Человек - это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж.П. Сартр).

2 «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).

3 «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм». (И.Н. Шевелев)

4  « Люди существуют друг для друга» ( Марк Аврелий)

5 «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов)

6. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида». (М.Янг).

7. « Маргинальность – это результат конфликта  с общественными нормами» (А.Фаржо).

8. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М.Форбс)

9 «Масса  - это множество людей без особых достоинств.» (Х.Ортега-и-Гасет).

10. Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». (Р.Музиль)

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки  |
| балл (отметка) | аналог |
| 100 ÷ 85 | 5 | отлично |
| 84 ÷ 70 | 4 | хорошо |
| 69 ÷ 50 | 3 | удовлетворительно |
| 49 ÷ 0 | 2 | неудовлетворительно |